



Nr. 9560/13.09.2022

**CONCURSUL PENTRU OCUPAREA FUNCȚIILOR DE
DIRECTOR/DIRECTOR ADJUNCT DIN
UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR DE STAT DIN
JUDEȚUL BISTRIȚA-NĂSĂUD**

**SESIUNEA iunie-octombrie 2022
PROBA DE INTERVIU
Lista finală a situațiilor problemă
(Anexa 2 la Procedura nr. 31419/24.08.2022)**

| Nr. crt. | Formulare |
|-------------|---|
| 1 | Oferta curentă de CDS a școlii reflectă într-o măsură redusă preferințele elevilor, familiei sau contextul/nevoile de la nivelul comunității. Cum puteți contribui la ameliorarea acestei probleme? |
| 2 | Oferta curentă de CDS a școlii este insuficient dezvoltată, cadrele didactice din școală fiind puțin interesate să contribuie la dezvoltarea acesteia. Ce puteți întreprinde pentru a răspunde acestei provocări? |
| 3 | În ultimii ani, participarea cadrelor didactice din școală la cursuri/programe de formare continuă este foarte redusă, chiar dacă acestea au nevoi clare de dezvoltare profesională în arii diverse (abilitare curriculară, managementul clasei, non-discriminare, educație interculturală, utilizarea noilor tehnologii în predare/învățare/ evaluare, lucru cu copiii cu dizabilități și/sau CES etc.). Oferiți un exemplu de intervenție adecvată pentru ameliorarea acestei provocări. |
| 4 | Școala dumneavoastră a fost solicitată să se alăture unui consorțiu școlar . Credeți că o astfel de decizie poate să sprijine procesul de dezvoltare instituțională și ce măsuri concrete ați întreprins pentru a o pune în practică? |
| 5 | Familiile unui număr semnificativ de elevi din clasa a VIII-a indică faptul că în acest an copiii lor nu se vor prezenta la Evaluarea Națională , neavând intenția de a continua studiile în învățământul secundar superior. Oferiți două exemple de măsuri prioritare de intervenție care să diminueze acest risc. |
| 6 | Peste 10% dintre elevii înscriși în anul școlar precedent nu au frecventat școala/au avut o frecvență foarte scăzută și s-au confruntat cu dificultăți în încheierea situației școlare. Oferiți două exemple de măsuri prioritare de intervenție pe care școala dumneavoastră le poate iniția, detaliind acțiunile, actorii implicați, resursele și modalitățile de monitorizare/evaluare. |



| | |
|----|---|
| 7 | Numărul absențelor nemotivate a crescut semnificativ în ultimul an, constituind un risc crescut de abandon școlar. Ce măsuri concrete ați întreprinse pentru a diminua acest risc? |
| 8 | Conform datelor raportate la nivel de instituție, numărul cazurilor de violență în spațiul școlar/bullying este în creștere în ultimii ani, afectând în mod direct starea de bine a copiilor din școală. Oferiți câteva exemple de intervenții pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii pentru combaterea acestui fenomen. |
| 9 | Politiciile școlii din ultimii ani în aria eliminării oricărora forme de segregare școlară nu au condus la rezultatele așteptate. Ce măsuri concrete ați întreprinse în acest sens și ce parteneri credeți că ar putea sprijini demersul dumneavoastră? |
| 10 | La nivelul școlii se constată lipsa unui sistem de avertizare timpurie cu privire la elevii aflați în situații de risc major de excluziune și eșec școlar. Oferiți câteva exemple de intervenții pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii care să stimuleze implicarea activă a personalului din școală în identificarea, cunoașterea și susținerea acestor elevi. |
| 11 | Politiciile școlii în aria inclusiunii copiilor cu dizabilități și/sau CES din școala dumneavoastră sunt insuficiente susținute de cadrele didactice, chiar dacă echipa de conducere a dezvoltat și susținut aceste politici în mod transparent. Ce măsuri concrete ați întreprinse în acest sens? |
| 12 | Politiciile școlii în aria inclusiunii copiilor cu CES sunt insuficiente susținute de părinții elevilor din școală, chiar dacă echipa de conducere a dezvoltat aceste politici în mod transparent, având profesorii ca parteneri. Ce măsuri concrete ați întreprinse pentru a avea un mai mare sprijin din partea părinților? |
| 13 | Școala dumneavoastră a reușit să dezvolte o platformă de învățare care a susținut pentru toate clasele, prin facilitățile ei, activitățile de învățare desfășurate în perioada școlii online. Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii prin care această platformă să fie valorificată și în perioada de desfășurare "față în față" a cursurilor. |
| 14 | Școala nu a reușit să monitorizeze în mod sistematic impactul perioadei de învățare online asupra elevilor, în special asupra celor cu oportunități reduse. Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii, pentru documentarea acestor situații și pentru dezvoltarea unor măsuri ameliorative. |
| 15 | În perioada de pandemie școala a primit un număr semnificativ de dispozitive necesare pentru învățarea online. Ce măsuri puteți întreprinde pentru a valorifica aceste resurse în activitățile curente, la clasă? |
| 16 | Școala nu a reușit până în prezent să participe la niciun proiect european în domeniul educației (de exemplu, ETwinning, Erasmus+). Ce măsuri concrete ați întreprinse în acest sens? |
| 17 | Există o diferență semnificativă între rezultatele elevilor obținute în evaluările curente și rezultatele la evaluările naționale . Cum poate răspunde echipa de |



| | |
|----|--|
| | conducere a școlii unei astfel de provocări? |
| 18 | Școala urmărește principiul incluziunii și al egalității de șanse, însă are dificultăți în a face față creșterii semnificative din ultimii ani a numărului copiilor cu dizabilități și/sau CES înscriși. Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii în această arie, evidențiind riscurile non-intervenției. |
| 19 | Grădinița pentru a cărei funcție de conducere candidați are ca prioritate o mai bună monitorizare a dezvoltării copiilor și a evoluției lor pe parcursul unui an. Ce măsuri concrete ați întreprins în acest sens și cum pot fi implicați părinții? |
| 20 | Monitorizarea calității serviciilor de consiliere și orientare arată că, în ultimii ani, acestea au avut o eficiență mai redusă în raport cu așteptările elevilor și ale familiilor acestora. Ce intervenții ameliorative pot fi inițiate? Ce parteneri pot fi atrași în acest proces? |
| 21 | Structurile asociative ale elevilor din școală s-au dezvoltat semnificativ în ultimii ani. În ce măsură feedback-ul oferit de elevi este important? Care sunt modalitățile concrete prin care puteți valorifica "vocea elevilor" în politicile de la nivelul unității de învățământ? |
| 22 | Unitatea de învățământ a primit o serie de solicitări de colaborare din partea organizațiilor din societatea civilă (fundații, asociații) în aria educației non-formale, însă până în prezent nu au fost încheiate astfel de acorduri. Ce măsuri concrete ați întreprins în acest sens și care sunt cele mai importante bariere? |
| 23 | Unitatea școlară pentru a cărei funcție de conducere candidați are un număr semnificativ de elevi capabili de performanță înaltă . Care sunt modalitățile prin care echipa de conducere poate face ca școala să răspundă mai bine nevoilor acestor elevi? Ce parteneri pot fi implicați în acest proces? |
| 24 | Școala are ca prioritate dezvoltarea activităților de învățare de tip outdoor (în afara clasei). Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere pentru stimularea acestor activități, evidențiind barierele/provocările curente. |
| 25 | Bugetul unității de învățământ pentru anul școlar următor este insuficient. Ce măsuri concrete ați întreprins pentru a vă asigura că școala va avea resursele necesare pentru a susține implementarea activităților din planul managerial? |
| 26 | Aveți în unitatea de învățământ un elev pe care învățătoarea îl suspectează de ADHD (nu se poate concentra la ore, e agitat, a rămas în urmă cu materia). Beneficiați în școală de serviciile unui învățător itinerant/de sprijin, a unui profesor consilier școlar și a unui logoped. La ce specialist apelați? Cum procedați pentru ca elevul suspectat de CES să beneficieze de sprijinul necesar? |
| 27 | Părinții unui elev cu aptitudini vocaționale doresc să-și transfere copilul din învățământul de masă în învățământul vocațional. Cum și în ce condiții se poate |



| | |
|----|---|
| | realiza un asemenea transfer? (Situația problemă este formulată doar pentru candidații din învățământul vocațional). |
| 28 | În învățământul vocațional bugetul unității de învățământ pentru anul următor este insuficient. Ce măsuri interne ați putea întreprinde? (Situația problemă este formulată doar pentru candidații din învățământul vocațional). |
| 29 | Performanțele din specialitate ale unui elev din clasa a XI-a, din învățământul vocațional , au scăzut îngrijorător în prima parte a anului școlar și chiar dacă s-au întreprins o serie de măsuri elevul nu a înregistrat progresul minim preconizat. Ce măsuri dispuneți până la începutul anului școlar următor? (Situația problemă este formulată doar pentru candidații din învățământul vocațional). |
| 30 | În școală dumneavoastră au fost înscrisi mai mulți elevi întorși din străinătate care prezintă dificultăți de adaptare la sistemul românesc de învățământ . Ce măsuri concrete veți întreprinde pentru o bună integrare a acestora? |
| 31 | Implicarea părinților elevilor din școala dumneavoastră este relativ redusă, aceștia participând la puține activități ale școlii. Ce veți face pentru a îmbunătăți gradul de implicare al părinților? |
| 32 | Repartizarea profesorilor dirigenți la începutul anului școlar a creat nemulțumire în rândul cadrelor didactice și al părinților. Cum veți proceda pentru a remedia această situație? |
| 33 | În unitatea dumneavoastră constatați că un angajat pe un post nedidactic nu își îndeplinește atribuțiile prevăzute în fișa postului. Cum veți remedia această situație? |
| 34 | Dirigintele unei clase din școala dumneavoastră vă face cunoscut faptul că la o anumită disciplină sunt consemnate un număr mare de absențe . Ce măsuri veți lua pentru a remedia această situație? |
| 35 | La Clubul Copiilor pe care îl conduceți există un număr redus de elevi la unele cercuri . Ce măsuri veți lua pentru a crește atractivitatea acestor cercuri? |
| 36 | Sunteți un director de grădiniță preocupat de îmbunătățirea comunicării și solicitați constant feedback de la beneficiari. Ce modalități de feedback aplicați copiilor cu vârstă între 3 – 6 ani? |
| 37 | Liceul dumneavoastră nu își mai ocupă locurile disponibile pentru clasa a 9-a, specializările incluse în oferta școlii nefiind atractive pentru absolvenții claselor a VIII-a . Care vor fi pașii pe care îi veți urma pentru a atrage elevii la școala din acest punct de vedere? |
| 38 | Ca director al Centrului Județean de Excelență vă confruntați cu o reticență a profesorilor cu rezultate deosebite la olimpiade și concursuri școlare de a participa la activitățile centrului. Precizați ce măsuri veți întreprinde pentru a rezolva această situație. |



MINISTERUL EDUCAȚIEI

INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN BISTRIȚA-NĂSĂUD

| | |
|----|--|
| 39 | În unitatea școlară pentru a cărei funcție candidați este sesizată o situație de abatere de natură etică a unui cadru didactic. Precizați modul în care veți gestiona această situație. |
| 40 | Școala dumneavoastră se confruntă cu fenomenul de părăsire timpurie a școlii în rândul elevilor de etnie romă. Ce măsuri concrete veți întreprinde în acest sens? |

Președinte Comisia de organizare a concursului,
Inspector școlar general, prof. Mircea Cristian Nicula

