



Nr. 8242 din 26.10.2021

Inspector școlar general
Prof. dr. Dan Aurelia Mariana

Plan Strategic Instituțional 2020-2023

al ISJ BN

Actualizat 2021-2022
avizat de CA al ISJ BN din 26.10.2021

Cuprins

1. Argument.....	3
1.1. Context educațional 2021	3
1.2. Context legislativ	5
2. Diagnoza mediului intern și extern	7
2.1. Elemente de identificare a ISJ BN.....	7
2.2. Repere geografice.....	7
2.3. Repere culturale	8
2.4. Diagnoza mediului intern – învățământul preuniversitar din județul Bistrița-Năsăud.....	9
2.4.1. Analiză de tip cantitativ.....	9
2.4.2. Indicatori de evaluare a performanței școlare.....	13
2.4.3. Impactul activităților de consiliere și orientare școlară	15
2.4.4. Oferta educațională – 2021-2022	16
2.4.5. Educație permanentă.....	Error! Bookmark not defined.
2.5. Analiza mediului extern (P.E.S.T.E.).....	16
2.6. Analiza S.W.O.T.....	21
3. Componenta strategică.....	24
3.1. Viziunea	25
3.2. Misiunea.....	25
3.3. Valorile promovate de ISJ BN	25
3.4. Ținte strategice	26
1. Crearea/menținerea siguranței fizice și emoționale a elevilor în școală și în afara ei	26
2. Implementarea unui curriculum orientat spre viitor, care susține calitatea actului didactic și egalitatea de șanse	28
3. Asigurarea calității actului managerial în unitățile de învățământ din județ	32
4. Promovarea unui <i>Mediu educațional deschis</i> , spirit civic și incluziune socială prin validarea și recunoașterea educației non-formale și informale.....	33
4. Componenta operațională – anexe.....	35
5. Monitorizare și evaluare	35

1. Argument

Inspectoratul Școlar Județean Bistrița-Năsăud este un serviciu public deconcentrat al Ministerului Educației și Cercetării, care acționează pentru realizarea obiectivelor sistemului de învățământ prevăzute de Legea educației naționale nr. 1/2011, în domeniul învățământului preuniversitar.

Inspectoratul Școlar Județean Bistrița-Năsăud sprijină dezvoltarea instituțională a unităților de învățământ din județ, în conformitate cu legislația în vigoare.

Inspectoratul Școlar Județean Bistrița-Năsăud controlează, monitorizează și evaluează implementarea curriculumului național, în fiecare unitate de învățământ, în condițiile aplicării planurilor-cadru de învățământ, atât pentru învățământul obligatoriu, cât și pentru învățământul liceal, profesional și postliceal.

Ținând cont de rolul și atribuțiile specifice, la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Bistrița-Năsăud este elaborat Planul Strategic Instituțional 2020-2023. Documentul are valoare strategică și este structurat pe componentele:

1. Diagnoza mediului intern și extern;
2. Componenta strategică;
3. Componenta operațională;
4. Monitorizare și evaluare.

Planul Strategic Instituțional este conceput în scopul asigurării calității activității Inspectoratului Școlar Județean Bistrița-Năsăud și creionării direcțiilor de dezvoltare ale sistemului educațional la nivelul județului, în corelație cu strategiile naționale și europene în domeniul educației, adaptate la nevoile și specificul local.

1.1. Context educațional 2021

Pentru perioada 2019-2024, Comisia Europeană își propune șase priorități, printre care și *O Europă pregătită pentru era digitală*. În cadrul acestei priorități un rol important îl are modernizarea sistemelor de educație din Uniunea Europeană, în sensul valorificării/dezvoltării competențelor digitale care să schimbe modul de a învăța, prin susținerea comunităților on-line, prin stabilirea unor experiențe de învățare personalizate, prin încurajarea dezvoltării de competențe

precum cele de rezolvare de probleme, colaborare și creativitate, astfel încât învățarea să nu mai fie o povară.

Având în vedere criza coronavirusului și impactul ei major asupra sistemelor de învățământ, Comisia Europeană a lansat o consultare publică, între 18 iunie și 4 septembrie 2020, pentru revizuirea Planului de acțiune pentru educația digitală.

La fel ca în celelalte țări ale Europei, în care, în perioada pandemiei, tehnologia a fost utilizată în sistemul de educație la o scară fără precedent, și în România s-au făcut eforturi considerabile în acest sens, iar această cale, odată deschisă, va constitui o prioritate națională în următorii ani.

De asemenea, în contextul în care starea de pandemie continuă, se impune susținerea participării tuturor elevilor la educație, prin asigurarea dispozitivelor necesare pentru desfășurarea activităților on-line. În acest sens, în anul școlar 2020-2021, Guvernul României a achiziționat, prin Programul Național „Școala de acasă”, 250.000 de dispozitive electronice cu conexiune la internet pentru elevii care provin din medii defavorizate, care nu dețin, în folosință personală, un dispozitiv electronic cu conexiune la internet. În anul școlar 2021-2022, procesul de dotare a școlilor a continuat prin accesarea, de către școli sau primării, a fondurilor europene, în urma scrierii de proiecte. Principala axă de finanțare accesată a fost Programul Operațional Competitivitate (POC) 2014-2020, Axa 2, Acțiunea 2.3.3. - Îmbunătățirea conținutului digital și a infrastructurii TIC sistemice în domeniul e-educație, e-incluziune, e-sănătate și e-cultură (achiziție de tablete, laptopuri, video proiectoare, calculatoare, camere web, table interactive și altele).

O altă provocare a fost desfășurarea procesului didactic organizat față-în-față în condiții de siguranță epidemiologică, prin asigurarea, în cantități suficiente, a materialelor sanitare necesare. În acest sens, în școli au fost achiziționate materiale sanitare prin scrierea de proiecte în cadrul Programului Operațional Infrastructura Mare (POIM) 2014-2020, Axa prioritară 9 - Protejarea sănătății populației în contextul pandemiei cauzate de COVID-19, Apel 9.1 - Consolidarea capacității de gestionare a crizei sanitare COVID-19 (dezinfectanți, măști, termoscanere, consumabile, altele).

Toate aceste demersuri sunt în acord cu strategia națională de reducere a părăsirii timpurii a școlii, contribuind la reducerea cauzelor identificate, referitoare la lipsa tehnologiilor de acces și a tehnologiilor și dispozitivelor asistive în procesul de învățământ.

În același context, alte cauze ale riscului de abandon școlar se regăsesc în insuficiența serviciilor de sprijin și, uneori, în atitudini discriminatorii sau negative în ceea ce privește incluziunea școlară a copiilor/elevilor cu cerințe educaționale speciale sau aparținând grupurilor vulnerabile. Pe această dimensiune, ca o continuare a demersurilor de adaptare a procedurilor de

examen, în cadrul Evaluării naționale, pentru elevii cu deficiente de vedere, de auz, tulburare de spectru autist sau tulburari specifice de învățare, în anul școlar 2020-2021, admiterea în licee și școli profesionale s-a realizat, cu alocarea unui număr de locuri distincte în unitățile de învățământ de masă, peste numărul de locuri repartizat respectivelor unități de învățământ, pentru integrarea individuală a elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES) proveniți din învățământul de masă și din învățământul special.

Dintr-o altă perspectivă, unul dintre obiectivele educaționale actuale este asigurarea calității actului didactic, prin crearea unui climat favorabil dezvoltării și stării de bine la școală, o premisă a învățării eficiente și un indicator al calității vieții școlare, măsurat în rapoartele în urma aplicării testelor PISA.

De asemenea, un obiectiv major rămâne, în continuare, implementarea unui curriculum bazat pe competențe, prin care se dezvoltă profilul de formare al absolventului – raportat la cele opt competențe-cheie pentru învățarea pe tot parcursul vieții, cuprinse în recomandarea Consiliului Europei.

1.2. Context legislativ

Prezentul Plan strategic al Inspectoratului Școlar Județean Bistrița-Năsăud se fundamentează pe legislația în vigoare, specifică domeniului educativ și domeniilor adiacente. Principale reglementări în acest sens sunt:

- Legea Educației Naționale nr. 1/2011 (actualizată la data de 18.07.2019);
- Ordinul Comun ME/MS 5338/1082/2021 pentru aprobarea măsurilor de organizare a activității în cadrul unităților/instituțiilor de învățământ în condiții de siguranță epidemiologică pentru prevenirea îmbolnăvirilor cu virusul SARS-CoV-2;
- Ordinul nr.5545/10.09.2020 privind aprobarea Metodologiei-cadru privind desfășurarea activităților didactice prin intermediul tehnologiei și al internetului, precum și pentru prelucrarea datelor cu caracter personal;
- Ordin nr. 5434/2020 din 31 august 2020 privind aprobarea Metodologiei-cadru de organizare și desfășurare a examenului național pentru definitivare în învățământul preuniversitar;
- Noul regulament-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar (ROFUIP), aprobat prin ordinul de ministru nr. 5.447/31.08.2020, care reglementează organizarea și funcționarea unităților de învățământ preuniversitar, în cadrul sistemului de învățământ din România.

În afară de aceste repere legislative, în calitate de stat european, țara noastră se raportează implicit și la dezideratele Uniunii Europene.

Pe de o parte, se valorifică, în continuare țintele vizate de Strategia națională pentru competitivitate, propuse pentru perioada 2015-2020, iar pe de alta se promovează reperele din Programul „Europa creativă” 2021-2027.

Astfel, performarea competențelor, susținerea unei economii bazate pe cunoaștere, pe locuri de muncă înalt calificate impun sistemului educațional din România, din această perspectivă, o maximă responsabilitate educației. Aceasta trebuie să-și asume un mesaj consistent la nivel național, să asigure o abordare integrată, cu o infrastructură bazată pe tehnologiile moderne la toate nivelurile de învățământ, să aibă o abordare de tip antreprenorial cu accent pe creativitate și inovare, să stimuleze și să asigure continuitatea demersurilor și să motiveze elevul prin contactul cu lumea reală, centrat pe „a face”, în totală concordanță cu „a ști” și cu „a se raporta atitudinal” – a acționa sau a reacționa – la idei, persoane sau situații.

Educația este privită ca un factor strategic de dezvoltare, practic cheia creșterii economice și a prosperității. Educația a fost și va rămâne un domeniu de interes major, mereu pe agenda publică. Educația începe la naștere și continuă toată viața, prin acumulare în cunoaștere. În toate domeniile din societate, ritmul schimbărilor, amplitudinea acestora, precum și imprevizibilitatea absolută a problemelor cu care se confruntă omenirea impun dezvoltarea și cultivarea competențelor și abilităților care să permită celui supus provocărilor să fie capabil de permanentă adaptare. Educația este chemată astăzi să șlefuiască talentul personal al celui școlit, să-i transfere valorile de referință pentru consolidarea caracterului, să-i dezvolte capacitățile creative. Educația trebuie să fie captivantă, continuă și creativă.

Prioritățile sistemului educațional sunt impuse de cerințele tot mai clare de pe piața muncii:

- abordare de tip antreprenorial, cu accent pe creativitate și inovare;
- abordări interdisciplinare relevante;
- competențe socio-emoționale și promovarea învățării pe tot parcursul vieții;
- dezvoltarea competențelor cheie stipulate prin Legea 1 / 2011.

2. Diagnoza mediului intern și extern

2.1. Elemente de identificare a ISJ BN

Inspectoratul Școlar Județean Bistrița-Năsăud este situat în Bistrița, pe Strada 1 Decembrie 1918, nr. 5, într-o zonă centrală, ușor accesibilă din toate direcțiile de intrare în oraș.



2.2. Repere geografice

Județul Bistrița-Năsăud este situat în nordul României, în partea de nord-est a Transilvaniei, între paralelele 46°48' și 47°37' latitudine nordică și meridianele 23°27' și 25°36' longitudine estică, învecinându-se cu județele: Cluj la vest, Mureș la sud, Suceava în est și Maramureș la nord. Suprafața județului este de 5355 km², reprezentând 2,24% din suprafața țării și 15,68% din suprafața Regiunii de Dezvoltare Nord-Vest (km²) și înglobează zona de contact a Carpaților Orientali cu Podișul Transilvaniei, respectiv bazinul superior al Someșului Mare cu afluenții săi, precum și o mică porțiune din bazinul mijlociu al Mureșului.

Teritoriul județului Bistrița-Năsăud prezintă un relief variat și complex, dispus sub forma unui amfiteatru natural cu deschidere în trepte către Câmpia Transilvaniei, conturându-se trei zone de relief:

- zona montană – ce cuprinde o cunună de munți din arcul Carpaților Orientali, grupa nordică și mijlocie, în care intră masivele Țibleș, Rodna, Suhard, Bârgău și Călimani;
- zona dealurilor – care ocupă partea centrală și de vest a județului în proporție de 2/3 din suprafața sa;

– zona de luncă – ce însoțește cursurile principalelor râuri, în special al Someșului Mare și al afluenților săi, reprezentând circa 3% din suprafața județului.

Un relief atât de variat face deseori ca distanțele să fie o problemă, la fel ca și repartiția și densitatea populației. În localitățile mici din mediul rural, de regulă cu infrastructură deficitară, situate la distanță considerabilă de zone cu ofertă de locuri de muncă, se înregistrează o scădere a populației – cauzată, în principal, de migrația, fie în exteriorul țării, fie înspre așezările cu resurse mai bogate – ceea ce a generat o îmbătrânire a populației în respectivele zone. Aceste fenomene sociale au condus, implicit, la scăderea populației școlare, care, la rândul său, a determinat, în ultimii ani, dar tendința continuă și în prezent, comasări sau închideri de școli, în contextul imposibilității asigurării resurselor financiare necesare pentru funcționare.

2.3. Repere culturale

Județul Bistrița-Năsăud deține un patrimoniu cultural bogat, configurat din influențele etniilor care au trăit în această zonă și au contribuit la dezvoltarea ei economică, socială și culturală. Moștenirea culturală a județului îmbină tradițiile românești cu cele săsești și maghiare, oglindite și astăzi în vestigiile materiale și spirituale ale zonei. Instituțiile publice ale județului, alături de asociații și fundații locale/naționale au ca prioritate conservarea specificului local și promovarea valorilor culturale locale la nivel internațional. Complexul Muzeal Bistrița-Năsăud și cele 10 secții subordonate – Muzeul Bistrița, Muzeul Grăniceresc Năsăudean, Muzeul de Artă Comparată, Cultură, tradiții și patrimoniu Sângeorz-Băi, Muzeul Memorial „Liviu Rebreanu”, Muzeul Memorial „George Coșbuc”, Muzeul Memorial „Ion Pop Reteganul”, Muzeul „Casa Săsească” Livezile, Muzeul „Cuibul Visurilor” Maieru, Muzeul Etnografic și al Mineritului Rodnean, Muzeul Literar și Memorial „Teodor Tanco” – oferă tot atâtea căi de acces spre cultura și civilizația locală, de la case memoriale, case tradiționale, la meșteșuguri artistice și așezăminte culturale.

Datinile și obiceiurile tradiționale au oferit de-a lungul vremii mijloace autentice de promovare a unor îndeletniciri păstrate astăzi în forme cultural-artistice, dintre care cele mai cunoscute sunt festivalurile: Festivalul Cireșelor (Cireșoia), Maialul Bistrițean (Bistrița), Împletirea Papurei (Tonciu), Festivalul rapsozilor populari „La poale de Țibleș” –Târlușua, Festivalul tradițional a fanfarelor, Serbarea Cetății Ciceului, Festivalul Rapsodia Trișcașilor –Leșu.

Alte datini specifice zonei sunt obiceiurile cu caracter religios, evenimente din istoria neamului, tradiții pascale, tradiții de nuntă, iar dintre elementele simbol se remarcă piesele componente ale costumului popular de pe Valea Someșului (Năsăud): Clopul cu pană de păun și pieptarul cu ciucuri.

Clădirile, bisericile și catedralele reprezintă și ele vestigiile unei culturi materiale și spirituale care formează astăzi patrimoniul cultural local. Dintre acestea, pot fi menționate: Biserica Evanghelică din Bistrița, un monument de arhitectură reprezentativ pentru tranziția de la stilul gotic la cel al Renașterii în Transilvania;

Pe teritoriul județului Bistrița-Năsăud sunt în evidență 15 castele, cele mai cunoscute fiind Castelul Hye (Ilisua), Castelul Wesselényi (Comlod) și Castelul Teleki (Posmus). Există, de asemenea, 17 unitati de cetăți și elemente de fortificație care pot fi vizitate, precum fragmente ale zidului de incintă a Cetății medievale Bistriz, șanțul de apărare al Cetății medievale Bistriz, valul de apărare al Cetății medievale Bistriz, Turnul Dogarilor („Fassbinterturm”), situl arheologic de la Bistrița sau ruinele Cetății Ciceului.

Patrimoniul istoric și cultural al județului Bistrița-Năsăud oferă și astăzi zone de exploatat atât la nivelul vestigiilor, cât și la cel al semnificațiilor. Fiecare nouă contribuție la explorarea cultural-artistică a zonei atrage după sine noi mijloace de valorificare a specificului local în plan național și internațional. Conservarea și promovarea istoriei, tradițiilor, culturii și spiritualității constituie și astăzi un reper important în proiectarea dezvoltării strategice a unităților de învățământ din județ.

2.4. Diagnoza mediului intern – învățământul preuniversitar din județul Bistrița-Năsăud

2.4.1. Analiză de tip cantitativ

A. Unități de învățământ. Formațiuni de studiu. Elevi

În baza *Raportului asupra stării învățământului 2021*, corelat cu datele din *Sistemul Informatic Integrat al Învățământului din România(SIIR)* și cu situațiile statistice la începutul anului școlar 2021-2022, în județ există:

Total unități de învățământ la începutul anului școlar 2021-2022	Dintre care		
	Unități de învățământ cu personalitate juridică		Unități de învățământ arondate
	de stat	particulare	
297	106	13	178

În aceste unități de învățământ, funcționează **2302 de formațiuni de studiu (clase sau grupe), cu un total de 47281 elevi/preșcolari.**

La cele 297 de unități de învățământ, se adaugă

a. Instituțiile conexe:

1. Casa Corpului Didactic a Județului Bistrița-Năsăud;
2. Centrul Județean de Asistență și Resurse Educaționale Bistrița-Năsăud;
3. Palatul Copiilor Bistrița;
4. Cluburile Copiilor: trei unități (Beclean, Năsăud, Sângeorz-Băi).

b. Alte unități de învățământ:

1. Clubul Școlar Sportiv
2. Centrul Județean de Excelență Bistrița-Năsăud.

Structura sistemului de învățământ din județul Bistrița-Năsăud cuprinde următoarele niveluri: învățământ preșcolar, învățământ primar, gimnazial, liceal cu filiera teoretică, vocațională și tehnologică, învățământ profesional și învățământ postliceal.

Învățământul de stat din județul Bistrița-Năsăud:

Tipul de învățământ	Număr de grupe/ clase în mediul urban	Număr de grupe/ clase în mediul rural	Total număr de grupe/ clase	Număr de elevi în mediul urban	Număr de elevi în mediul rural	Total elevi
Învățământ preșcolar	144	268	412	3382	4901	8283
Învățământ primar	244	479	723	5625	8146	13798
Învățământ gimnazial	201	380	581	4908	6744	11652
Învățământ liceal	265	37	302	7106	914	8020
Învățământ profesional	54	30	84	1275	646	1921
Învățământ postliceal	13	4	17	349	111	460
TOTAL	921	1198	2119	22672	21462	44134

Dintre care:

Tipul de învățământ	Număr de grupe/ clase în mediul urban	Număr de grupe/ clase în mediul rural	Total număr de grupe/ clase	Număr de elevi în mediul urban	Număr de elevi în mediul rural	Total elevi
Învățământul a doua șansă:	3	-	3	62	-	62

Gimnazial FR	2	-	2	27	-	27
---------------------	---	---	---	----	---	----

Învățământul special din județul Bistrița-Năsăud:

Tipul de învățământ	Număr de grupe/ clase în mediul urban	Număr de grupe/ clase în mediul rural	Total număr de grupe/ clase	Număr de elevi în mediul urban	Număr de elevi în mediul rural	Total elevi
Învățământ preșcolar	5	-	5	42	-	42
Învățământ primar	26	-	26	180	-	180
Învățământ gimnazial	35	-	35	271	-	271
Învățământ profesional	15	-	15	168	-	168
A doua șansă	2	-	2	31	-	31
TOTAL	83	0	83	692	0	692

Învățământul privat din județul Bistrița-Năsăud:

Tipul de învățământ	Număr de grupe/ clase în mediul urban	Număr de grupe/ clase în mediul rural	Total număr de grupe/ clase	Număr de elevi în mediul urban	Număr de elevi în mediul rural	Total elevi
Învățământ preșcolar	24	-	24	497	-	497
Învățământ primar	18	-	18	393	-	393
Învățământ gimnazial	9	-	9	188	-	188
Învățământ liceal	5	19	5	90	537	627
Învățământ postliceal	22	3	25	650	100	750
TOTAL	78	22	100	1818	637	2455

Sistemul de învățământ din județul Bistrița-Năsăud se organizează și funcționează atât cu unități de învățământ sau formațiuni de studiu cu limba de predare româna, cât și cu predare în limbile minorităților naționale (limba maghiară și limba germană), existând posibilitatea de a studia în aceste limbi materne de la grădiniță până la liceu.

Învățământul în **limba maghiară**: 910 de preșcolari și elevi:

- Învățământ preșcolar: 267 de preșcolari;
- Învățământ primar: 286 de elevi;
- Învățământ gimnazial: 231 de elevi;
- Învățământ liceal: 129 de elevi.

Învățământul în **limba germană**: 345 de preșcolari și elevi:

- Învățământ preșcolar: 73 de preșcolari;
- Învățământ primar: 106 de elevi;
- Învățământ gimnazial: 107 de elevi;
- Învățământ liceal: 59 de elevi.

Echivalarea studiilor efectuate în străinătate:

Anul școlar	Număr de echivalări de studii pentru elevii remigranți efectuate de ISJ BN	Număr de echivalări de studii pentru elevii remigranți efectuate la nivelul unităților de învățământ
2019-2020	176	8
2020-2021	319	19

Majoritatea acestor elevi au studiat în țări din Europa, preponderent în Spania, Italia, Germania, Austria, Regatul Unit al Marii Britanii și al Irlandei de Nord, Franța, Irlanda, Belgia, dar și în Statele Unite ale Americii, Canada sau Emiratele Arabe Unite. La nivelul ISJ BN au fost depuse și dosare de echivalare de studii urmate în Republica Moldova, care au fost înaintate spre echivalare la Ministerul Educației.

Pentru anul școlar 2020-2021, distribuția elevilor remigranți pe niveluri de învățământ se regăsește în tabelul de mai jos.

Nivel de învățământ	Număr de elevi pentru care au fost echivalate studiile de către ISJ BN	Număr de elevi pentru care au fost echivalate studiile în unitatea de învățământ	Total
Primar	135	12	147
Gimnazial	135	7	142
Liceal	45		45
Profesional	3		3
Postliceal	1		1
Total	319	19	338

B. Situația ocupării posturilor didactice în unitățile de învățământ preuniversitar de stat din județul Bistrița-Năsăud la începutul anului școlar 2021-2022

Total personal didactic		Dintre care								
		Titulari		Suplinitori calificați		Cadre didactice asociate	Pensionari		Cadre didactice fără studii corespunzătoare	
Învățământ de masă	Învățământ special	Învățământ de masă	Învățământ special și CJRAE	Învățământ de masă	Învățământ special		Învățământ de masă	Învățământ special	Învățământ de masă	Învățământ special
3249	293	2708	216	457	62	24	28	4	32	11
Total: 3542		2924		519		24	32		43	

C. Structura organizatorică a Inspectoratului Școlar Județean Bistrița-Năsăud

Categoria de personal	Funcția	Număr de persoane
DIDACTIC	Inspector școlar general	1
	Inspector școlar general adjunct	1
Domeniul Curriculum și inspecție școlară	Inspectori școlari	14
Departamentul Management	Inspectori școlari	6
NEDIDACTIC	Juridic	1
	Audit	2
	Contabilitate	4
	Secretariat-arhivă	1
	Rețea școlară, plan școlarizare	1
	Salarizare-normare	2
	Informatizare	1
	Tehnic-administrativ	1
Manuale școlare	1	

2.4.2. Indicatori de evaluare a performanței școlare
A. Rezultate obținute la Evaluarea NAȚIONALĂ pentru absolvenții claselor a VIII-a

Anul școlar	Înscriși	Prezenți	Medii peste 5	Medii sub 5
2017 – 2018	2562	2465	1871	594
2018 – 2019	2502	2387	1690	697

2019 - 2020	2781	2667	2047	620
2020-2021	2031	1939	1494	445

Anul școlar	Procent național de medii peste 5	Procent județean de medii peste 5
2017 – 2018	73,5%	75,9%
2018 – 2019	73,1%	70,8%,
2019 - 2020	76,2%	76,8%
2020-2021	76,9%	77,05%

B. Examenul de BACALAUREAT
 Sesiunea Iunie – Iulie

Anul școlar	Înscriși	Prezenți	Reușiți
2017 – 2018	2116	1943	1390
2018 – 2019	2137	2014	1362
2019 - 2020	2401	2322	1534
2020-2021	2072	1973	1305

Anul școlar	Promovabilitate la nivel național	Promovabilitate la nivel județean
2017 – 2018	69,7%.	71,54%
2018 – 2019	69,07%	67,63%
2019 - 2020	64,5%	66,1%
2020-2021	69,8%	66,14%

C. Admitere 2021

a. Învățământ liceal

Admitere liceu	Locuri în licee	Locuri suplimentare, distincte pentru	Elevi repartizați

		elevi cu CES	elevi rromi	pe locuri în licee	pe locuri pentru CES	pe locuri pentru rromi
Liceu (Tehnologic+Teoretic)	1514	59	61	1413	13	10
Liceu Vocațional	240	7	13	237	4	4
Total locuri	1754	66	74	1650	17	14

b. Învățământ profesional

	Total număr de locuri învățământ profesional	Locuri în învățământul profesional de masă	Dintre care locuri în învățământul dual	Locuri în învățământul profesional special	Locuri suplimentare pentru elevi cu CES	Locuri suplimentare pentru elevi rromi
Locuri profesională	541	384	109	48	16	16
Elevi înscriși/repartizați	455	308	105	42	10	5

D. Absolvirea și certificarea competențelor profesionale 2021

<i>Absolvenți județ BN</i>	Înscriși	Prezenți	Absenți	Promovați	Respiși	Procent
Absolvenți de liceu – N4	745	745	0	745	0	100%
Învățământ profesional – N3	572	572	0	572	0	100%
Învățământ postliceal – N5	341	341	0	341	0	100%
TOTAL	1658	1658	0	1658	0	100%

2.4.3. Impactul activităților de consiliere și orientară școlară

Consilierea și orientarea are un rol definitoriu pentru profilul de formare al absolventului și contribuie la dezvoltarea a patru dintre cele opt COMPETENȚE-CHEIE stabilite la nivel european. Activitatea de Consiliere și orientare oferă încredere elevilor, pregătirea tinerilor pentru viitor în vederea construirii unui traseu educațional și profesional compatibil cu lumea muncii, accesibil în comunitate și le oferă o abordare deschisă a problemelor cu care se confruntă care contribuie la creșterea performanțelor și a stării lor de bine.

În acest sens pe tot parcursul anului școlar 2020-2021, au fost derulate de către consilierii școlari și diriginți activități la clasă pe tematica orientării școlare și profesionale, activități de prevenire, de conștientizare, activități în parteneriat cu CJRAE, cu instituții publice/asociații/ONG-

uri, acțiuni educative la nivelul unităților de învățământ, atât în format fizic cât și online, dar și activități de voluntariat menite să contribuie la creșterea performanței elevilor și formarea unor tineri capabili să se adapteze la noile schimbări și să genereze schimbări pozitive .

Interesul elevilor pentru activitățile de consiliere și orientare este în creștere, deși o parte dintre aceștia au nevoie de mai multe informații din diverse domenii, de implicare în diferite activități care să-i responsabilizeze și să le valorizeze creativitatea.

Accesibilizarea și îmbunătățirea serviciilor de orientare școlară și profesională rămâne o preocupare centrală a ISJ BN și CJRAE BN pentru anul școlar 2021-2022.

2.4.4. Oferta educațională - 2021-2022

Oferta educațională este realizată anual, prin existența gidului elevului, pliante, afișe de promovare pe site-urile unităților de învățământ din județ, campanii de promovare a ofertei educaționale din învățământul profesional și tehnic pentru liceele tehnologice, învățământ profesional și dual, publicate în revista Didactica Nova. Pentru anul școlar 2021-2022 se dorește îmbunătățirea serviciilor de promovare a ofertelor educaționale din județul nostru..

2.5. Analiza mediului extern (P.E.S.T.E.)

Pe teritoriul județului Bistrița-Năsăud își aveau domiciliul la 1 ianuarie 2020 un număr de 327.886 locuitori, densitatea medie a populației fiind de 61,2 locuitori/km². Se constată o concentrare majoritară a populației județului în zonele rurale, în care trăiesc 197586 locuitori, reprezentând 60,3% din populația totală a județului, pe când în zonele urbane populația este doar de 130300 locuitori (39,7% din populația totală a județului). Densitatea medie a populației variază în limite foarte largi în cadrul județului: astfel, municipiul Bistrița are o densitate medie de 650,1 locuitori/km², spre deosebire de comuna Șanț care înregistrează o densitate medie de 13,2 locuitori/km². La nivelul județului, densitatea așezărilor rurale este de 4,7 sate/100km².

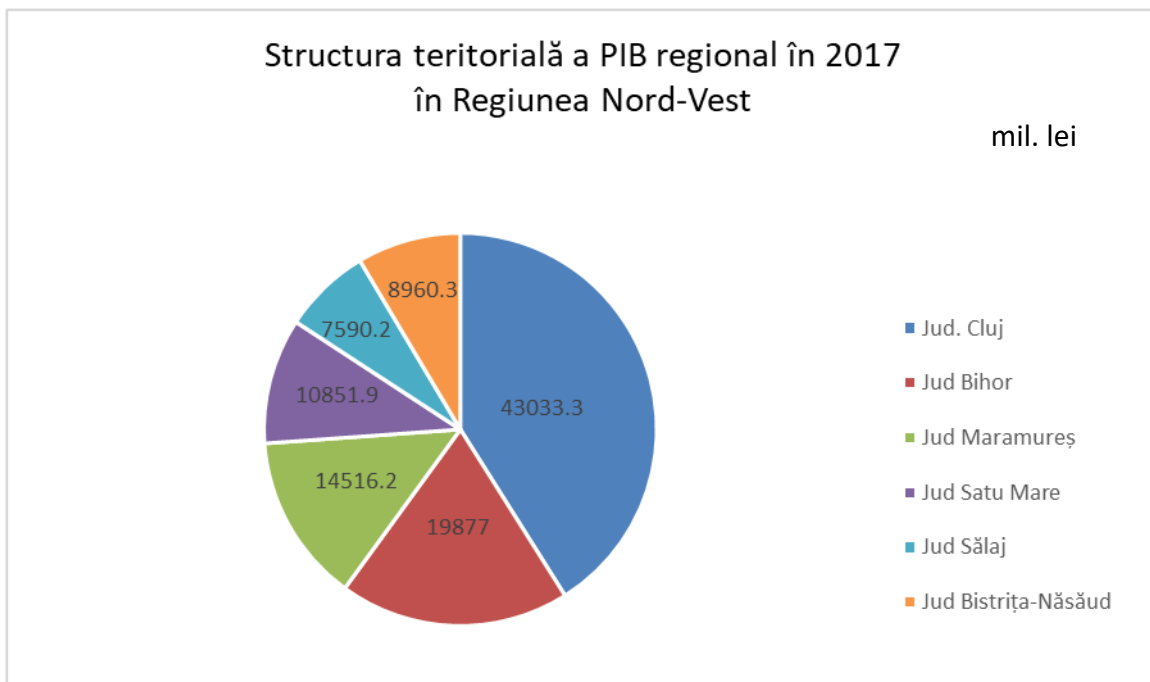
Reședința județului este municipiul Bistrița, a cărui primă atestare documentară datează din anul 1264, fiind un vechi burg german și un valoros centru istoric. Orașele Beclean, Năsăud și Sângeorz-Băi, cu populație în jur de 10.000 de locuitori, sunt orașe mici în comparație cu municipiul Bistrița care număra la începutul anului 2020, 94.574 locuitori, înregistrând o triplare a numărului de locuitori în ultimii 50 de ani. De altfel, și celelalte trei orașe ale județului și-au dublat numărul populației în ultima jumătate de secol.

Context politic. Școala, ca instituție de interes comunitar, este angrenată în dezvoltarea județului prin *Strategia de dezvoltarea județului Bistrița-Năsăud* pentru perioada 2014-2020,

document asumat de Consiliul Județean. Serviciile oferite, între care se află și educația, trebuie dezvoltate, diversificate și aliniate la potențialul populației și, de asemenea, la exigențele nivelului țintit de strategiile privind atractivitatea zonei, în general, pentru forța de muncă, investitori, turiști, vizitatori. Educația trebuie racordată la obiectivele strategiei, pentru că nu există suficientă resursă umană calificată într-o serie de domenii suport cheie pentru asigurarea unei creșteri economice sustenabile, precum ar fi inovarea și co-inovarea, managementul proiectelor din fonduri europene, cercetarea-dezvoltarea în sectoare emergente. În acest context, la nivelul județului s-a luat decizia fondării *Parteneriatului Interinstituțional* pentru dezvoltarea durabilă a județului Bistrița-Năsăud, organizație obștească fără personalitate juridică, organism consultativ deschis, care funcționează prin întruniri periodice. Procesul este coordonat și facilitat de administrația județului, potrivit responsabilităților ce îi revin prin lege și are ca scop realizarea unei bune informări publice, a circulației datelor și a unei consultări pertinente într-un cadru organizat, în legătură cu nevoile și prioritățile specifice identificate.

Oferta de școlarizare pentru ciclul liceal se dezbate și în acest for consultativ pentru o mai bună corelare cu cerințele de pe piața muncii.

Context economic. La nivel teritorial, contribuția județului Bistrița-Năsăud la realizarea produsului intern brut (PIB) regional este modestă, (8,55% în 2017) situându-se doar înaintea județului Sălaj, însă mult sub județele Maramureș, Bihor și Cluj.



Produsul intern brut pe locuitor era în județul Bistrița-Năsăud în 2017 de 31907,7 lei, față de 40870,6 lei media regională și 61160,6 lei în județul Cluj, cel mai dezvoltat județ din regiune

din punct de vedere economic.

Analizând profilul economic al județului Bistrița-Năsăud, aceasta este preponderent industrial-agrar, specializat în industria construcțiilor de mașini, echipamente și aparate electrice, industria metalurgică, industria lemnului, industriile textile și industria alimentară.

Agricultura este o ramură de bază în economia județului, peste jumătate din populația ocupată lucrând în acest domeniu. În ceea ce privește ritmul de înființare a afacerilor noi, în regiune și în județ, acesta este influențat semnificativ de măsurile de sprijin.

Context social. Declinul demografic general va continua, pentru populația tânără. Apare ca stringentă nevoia unei gestiuni eficiente, previzionale, a dezvoltării resurselor umane, sprijinită de investiții corespunzătoare în capitalul uman. La nivelul județului Bistrița-Năsăud reducerea naturală prognozată a populației tinere va fi amplificată de migrația externă. Pentru a opri sau măcar a diminua exodul populației județului în afara țării, se impun măsuri de stimulare a mediului socio-economic intern, vizând în principal: racordarea realistă la piața europeană, națională și regională a muncii, a activităților de informare, orientare și consiliere în scopul realizării unei oferte de școlarizare cât mai aproape de cererea de pe piața muncii. Din analiza grupelor de vârstă ale populației, relevante pentru învățământul profesional și tehnic (grupele: 10-14 ani, 15-19 ani, 20-24 ani), în perioada 2010-2019, situația se prezintă astfel:

- Grupa 10-14 ani (18950 persoane la 1.07.2019) înregistrează o scădere cu 4,5%, adică 885 persoane, în anul 2019 comparativ cu 2010;
- Pentru grupa de vârstă 15-19 ani, județul Bistrița-Năsăud înregistrează o scădere a populației (7,9%), adică 1643 persoane în perioada 2010-2019.
- La nivelul grupei de vârstă 20-24 de ani scăderea înregistrată în perioada 2010-2019 a fost de 30,48%, adică de 8390 persoane.
- Proiecțiile privind structura pe grupe de vârstă indică pentru viitor o diminuare a populației tinere și adulte a județului în perspectiva anului 2060, paralel cu o creștere relativ importantă a populației vârstnice (de 65 de ani și peste). Față de aceste constatări, se recomandă măsuri la nivelul rețelei școlare privind optimizarea alocării resurselor, prin: concentrarea pregătirii în școli viabile, rezolvarea problemelor de acces, funcționarea rețelelor de școli, care împreună să realizeze o ofertă cuprinzătoare și diversificată eliminarea paralelismelor nejustificate colaborare pentru acoperire teritorială optimă; diversificarea grupurilor țintă (programe pentru adulți); implicarea activă a școlilor ca furnizori de programe de formare pentru adulți.

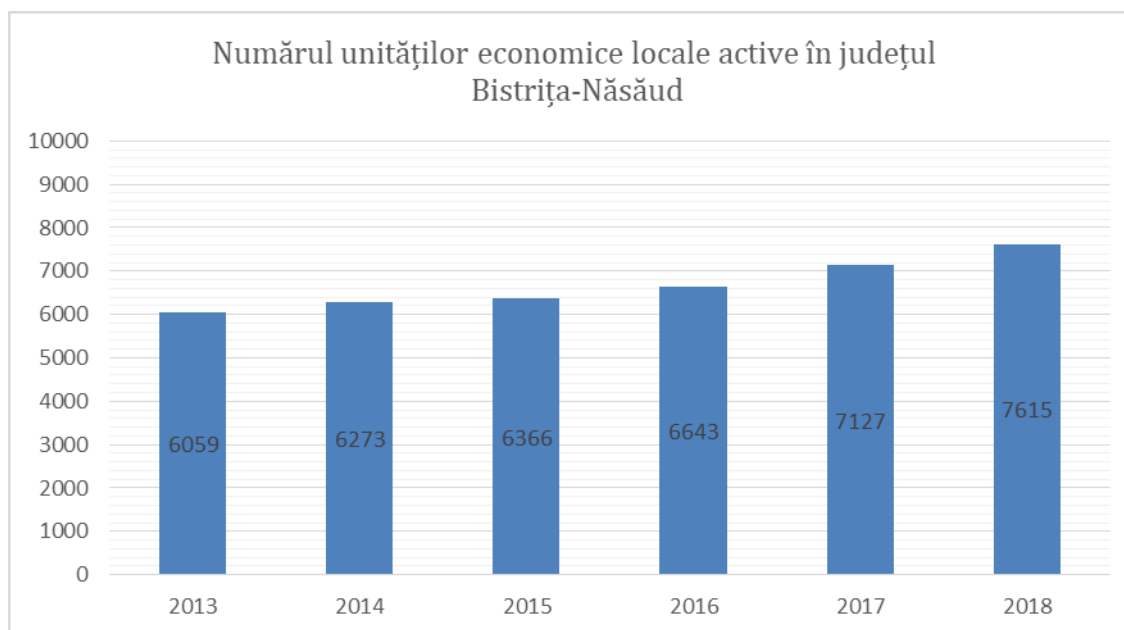
Sistemul de educație și formare profesională este chemat să contribuie prin măsuri specifice vizând: ofertă de pregătire adecvată și asigurarea condițiilor de învățare în unitățile de

învățământ din mediul rural, pentru a atrage elevii să rămână cât mai aproape de domiciliu; educație în sprijinul conservării și valorizării patrimoniului cultural specific și resurselor naturale din mediul rural; îmbunătățirea condițiilor de studiu în mediul rural prin dotarea corespunzătoare a atelierelor și laboratoarelor unde se realizează pregătire de specialitate.

În ceea ce privește nivelul de educație, ca unul din principalii indicatori de incluziune socială, în județul Bistrița-Năsăud ponderea persoanelor de etnie romă care la recensământul din 2011 au declarat că nu știu să scrie și să citească a fost de 12,5%. Circa 35% din populația de etnie romă a absolvit ciclul primar, și aproape 37% ciclul gimnazial. Diversitatea etnică prezentă în județul Bistrița-Năsăud, recomandă o serie de măsuri, cum ar fi: educație multiculturală; soluții pentru asigurarea accesului egal la educație și a varietății opțiunilor; programe de sprijin pentru grupurile etnice dezavantajate

Context tehnologic. Având 38% din suprafața teritoriului acoperit de păduri, județul Bistrița- Năsăud are și o puternică industrie de exploatare a lemnului. În zona de nord-est a județului își desfășoară activitatea una din cele mai performante societăți de exploatare și prelucrare a lemnului din România. Conform Strategiei de dezvoltare a județului Bistrița-Năsăud, pentru perioada 2014-2020 din suprafața totală a fondului forestier a județului Bistrița-Năsăud, de 192146 de hectare, 152973 hectare, respectiv un procent de 79,6%, este proprietate publică și privată a unităților administrativ-teritoriale de pe raza județului.

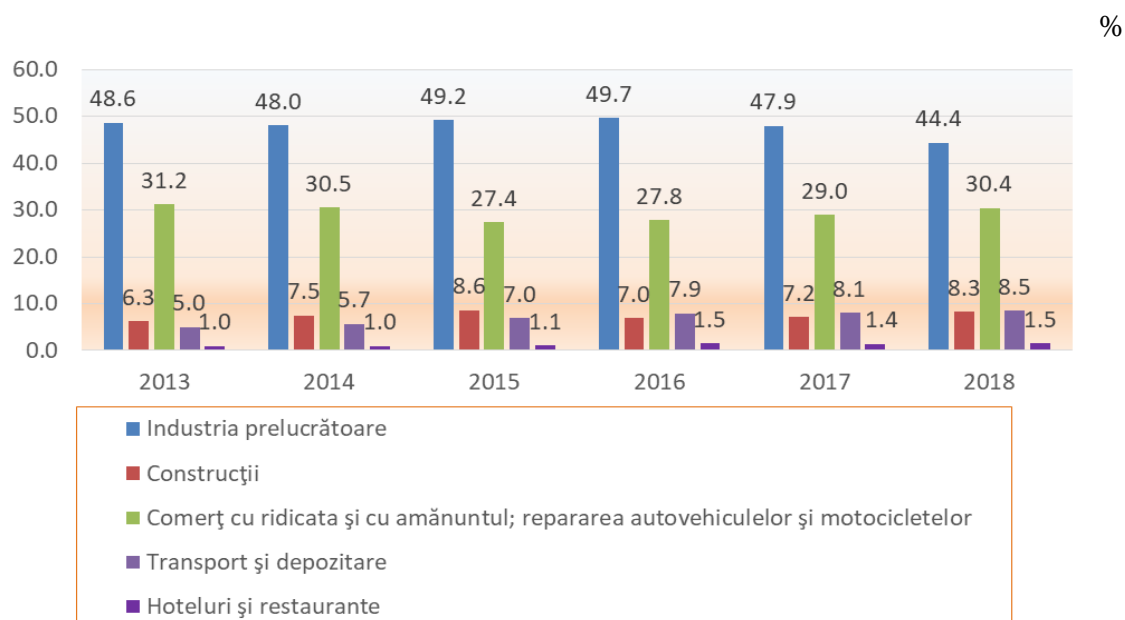
La nivelul județului Bistrița-Năsăud funcționau în 2018 doar 174 firme în domeniul high-tech (IT, informații și comunicații), cele mai multe fiind orientate pe servicii. În municipiul Bistrița își desfășoară activitatea circa 60,0% din totalul firmelor din județ, în orașele Beclean, Năsăud, Sângeorz Băi 12%, iar în mediul rural 28%. Evoluția numărului agenților economici în ultimii ani a fost următoarea:



Așadar, numărul total al operatorilor economici activi a crescut cu peste 1/4 între 2013-2018. Cea mai mare parte a acestora (30,6%) activau în domeniul comerțului, urmând cei din domeniile transporturilor (13,1%), industriei (12,4%) și construcții (12,2%).

În ceea ce privește structura cifrei de afaceri realizate de unitățile active locale în județul nostru aceasta reprezintă următoarea evoluție:

Structura cifrei de afaceri din unitățile locale active pe activități ale economiei naționale



Context ecologic. Pe termen mediu și lung, există riscul degenerării calității apei, solului și aerului. Despăduririle în județ se fac mult prea agresiv, cu efecte asupra microclimatului și direct asupra agriculturii și productivității producției agricole. Dincolo de acest aspect, despăduririle făcute fără responsabilitate, din lăcomie, din dorința de câștig relativ facil și rapid, fără riscuri

financiare, generează probleme majore la nivel de ecosistem, fapt ce se reflectă în inundații, schimbarea cursurilor apelor, amenințarea faunei și florei etc. Sistemele integrate de management al deșeurilor industriale, agricole, zootehnice, menajere sunt încă la „început de drum”. Contaminarea cu ape uzate orășenești și industriale, deversate direct în emisari, este o altă problemă identificată în cadrul județului. Cantitățile de poluanți din apele uzate depășesc uneori limitele maxime admise prin actele de reglementare. Insuficiența sistemelor de colectare, transport și epurare a apelor uzate menajere, a gunoiului vegetal, animal și menajer în zona rurală devine o problemă din ce în ce mai mare pentru mediul înconjurător. Potențialul de a dezvolta un mediu înconjurător sănătos, curat și plăcut privirii este grav afectat diminuând dramatic șansele județului de a dezvolta eco-agricultura, turismul și eco-turismul. Se simte o nevoie urgentă de proiecte prin care să se pondereze utilizarea pesticidelor în agricultură și să se asigure un control minuțios al utilizării chimicalelor în acest sector, pentru crearea de spații verzi suplimentare în orașul Bistrița, inclusiv a acoperișurilor verzi, precum și de stopare a contaminării apelor cu reziduuri industriale, agricole și orășenești. Pe dimensiunea ariilor protejate și a biodiversității, trebuie valorificate mai bine izvoarele de apă minerală și turismul tematic în natură, pentru valorificarea cu scop educativ a faunei și florei unicat din județ.

În urma unei astfel de analize, este nevoie de adoptarea unui plan de implementare de specializare inteligentă, bazat pe consolidarea și diversificarea sectoarelor puternic integrate în economia județului, pe aplicarea proiectelor integrate multisectoriale inter- și trans-localități, personalizate pe nevoile specifice zonelor, pe valorificarea mai bună a elementelor unicat ale județului. Strategiile personalizate vor urmări eliminarea unor factori negativi majori prin soluții neconvenționale, diminuarea altor factori negativi, valorificarea mai bună a punctelor tari și crearea unor avantaje pentru diferențiere.

2.6. Analiza S.W.O.T.

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
-resursă umană bine pregătită și cu experiență profesională valoroasă: cadre didactice și directori; -un număr de 718 de cadre didactice au finalizat programul de formare CRED, privind noua abordare curriculară, pentru mai multe discipline și aproximativ 100 sunt în curs de formare la începutul anului școlar 2021-2022; -interesul cadrelor didactice pentru o bună pregătire în vederea desfășurării activităților	- dificultăți în asigurarea resursei umane calificate în unitățile de învățământ izolate, din mediul rural; - dificultăți în asigurarea resursei umane calificate pentru unele discipline: fizică, chimie, matematică; - pensionarea anticipată a unor cadre didactice, pe fondul pandemiei; - renunțarea la prelungirea contractului de muncă peste vârsta de pensionare a unor cadre

didactice online: aproximativ 550 de cadre didactice au finalizat formarea on-line, a programului de formare *Organizarea activității de predare-învățare-evaluare în mediul online: Google Classroom – nivel elementar* pentru toate disciplinele și toate nivelurile de învățământ și 82 de cadre didactice din învățământul preșcolar au finalizat programul de formare *Educația online la vârstele mici*;

- existența unui număr semnificativ de formatori pentru livrarea programelor de formare ale CCD BN și prin proiectul CRED;
- disponibilitatea inspectorilor școlari și cadrelor didactice – metodiști, membri ai consiliilor consultative și personalului din CCD – pentru a desfășura, în calitate de voluntari, activități de formare/activități metodice în scopul sprijinirii dezvoltării profesionale a colegilor din județ, în funcție de nevoile identificate;
- desfășurarea Programului de formare pentru constituirea Corpului de profesori evaluatori pentru examenele și concursurile naționale (CPEECN), acreditat prin OMEC 6081/2020 la care au participat peste 110 cadre didactice din județ, care predau limba română, matematică, istorie, discipline socio-umane, educație plastică, biologie – lb. maghiară;
- activitățile didactice online (în perioada de funcționare a școlilor în scenariul roșu: 09 noiembrie 2020 – 29 ianuarie 2021) s-au desfășurat în anul școlar 2020-2021 cu implicarea, în medie a 98% dintre cadrele didactice, 78% dintre elevi (cu 3% mai mulți elevi participanți la activitățile didactice online decât în anul școlar anterior);
- feedbackul de la directori, profesori, elevi și părinți, în ceea ce privește activitățile desfășurate on-line, a fost, în mare măsură, constant, unul pozitiv – aspectele deficitare identificate în urma feedbackului au fost în mare măsură remediate în timp real;
- aplicarea unui chestionar pentru elevi, vizând raportarea la activitatea didactică desfășurată online – concluziile în urma centralizării celor 5561 de răspunsuri ale elevilor au contribuit la identificarea minusurilor și conturarea unor direcții de acțiune/măsuri de ameliorare în ceea ce privește calitatea activităților online și atitudinea și relația cadrelor didactice cu elevii în acest context;
- aplicarea unui chestionar pentru cadrele

didactice care beneficiau de acest drept, din cauza pandemiei;

- rezistență la schimbare și refuzul participării unor cadre didactice la programe de formare în ceea ce privește desfășurarea activităților didactice în mediul virtual;
- existența unui procent aproximativ de 22% dintre elevi care nu au participat, din diferite motive, la activitățile de învățare on-line, în anul trecut școlar;
- existența a 336 de elevi remigranți, în anul școlar 2020-2021, pentru care nu a fost creat un cadru coerent de sprijin în vederea integrării/învățării/adaptării;
- dificultatea structurării competențelor insuficient dezvoltate în anii trecuți școlari, în condițiile în care unitățile de învățământ au funcționat o parte din an în scenariul roșu, iar în alte perioade (având în vedere incidența îmbolnăvirilor de Covid-19 la nivelul localității), în scenariul galben, cu activități didactice desfășurate, alternativ, față-în-față și on-line;
- existența unor directori care nu respectă termenele în ceea ce privește raportarea/colectarea datelor solicitate zilnic de diferite instituții, de regulă ME și CJSU;
- insuficiența dispozitivelor pentru susținerea lecțiilor on-line (cu transmitere din sala de clasă);
- lipsa dispozitivelor personale pentru fiecare elev care trebuie să participe la activități didactice on-line;
- dificultatea adaptării activităților didactice on-line pentru elevii cu dificultăți de învățare;
- lipsa unui demers coerent în ceea ce privește abordarea didactică a elevilor cu CES;
- demers didactic preponderent frontal, de tip clasic, care nu susține predarea pe competențe;
- pondere dominantă a evaluării sumative, de tip test în defavoarea evaluării formative/de progres;
- impact scăzut la clasă al programelor de formare urmate de cadrele didactice;
- lipsa autorizațiilor de funcționare în unele unități de învățământ (de la DSP sau ISU);

<p>didactice (2075 de respondenți, aprox. 63% dintre cadrele didactice din județ), în scopul identificării dificultăților întâmpinate în activitatea online, a posibilelor soluții/exemplelor de bune practici, pentru a putea fi diseminate la cercurile pedagogice sau în cadrul altor contexte profesionale;</p> <ul style="list-style-type: none">-documente proiective conectate cu aspectele relevante ale mediului educațional actual;-rezultate județene superioare mediei naționale la examenul de evaluare națională și foarte puțin sub media națională la bacalaureat;-realizarea cifrei de școlarizare propuse pentru anul școlar 2021-2022 în procent mare – 98% din cifra propusă;-implicarea elevilor și cadrelor didactice în proiecte la nivelul școlii, chiar și cu desfășurare on-line;-continuarea derulării proiectelor cu finanțare externă și în perioada pandemiei;-finalizarea lucrărilor de reabilitare a unor unități de învățământ din județ;- gestionarea foarte bună a situației în perioada suspendării cursurilor: monitorizarea de către ISJ BN a tuturor activităților, desfășurarea în condiții de siguranță a activităților care au presupus prezența fizică a elevilor la școală și desfășurarea în condiții de siguranță a examenelor naționale pentru elevi (EN VIII și Bacalaureat 2021) și pentru cadrele didactice (DEF 2021), precum și a concursului de titularizare 2021.-pregătire foarte bună a unităților de învățământ din perspectiva respectării ordinului comun ME/MS în vigoare, în vederea debutului de an școlar 2021- 2022 (asigurarea spațiilor cu distanțare fizică, a circuitelor, a produselor de igienă/dezinfectați, măști);- toate unitățile de învățământ din județ au activat licența pentru o platformă educațională;-foarte bună colaborare a ISJ BN cu partenerii, în cadrul Comitetului Județean pentru Situații de Urgență.	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none">- Posibilitatea accesării de fonduri nerambursabile, prin scrierea de proiecte, în vederea achiziționării de resurse digitale (tablete, calculatoare, table interactive – programe de finanțare POC), precum și de materiale de protecție igienico-sanitară,	<ul style="list-style-type: none">-scăderea constantă a numărului de elevi, cu implicații asupra normelor și a rețelei școlare;- discipline deficitare, în contextul pensionărilor anticipate și a renunțării unor cadre didactice la prelungirea contractului peste vârsta de pensionare;

<p>aparatură și dispozitive destinate dezinfectiei și sterilizării aerului, (dezinfectanți, măști, termoscanere etc. – programe de finanțare POIM);</p> <ul style="list-style-type: none">- existența cadrului legislativ oportun achizițiilor, prin Ordonanța de urgență nr. 144 din 24 august 2020 privind unele măsuri pentru alocarea de fonduri externe nerambursabile necesare desfășurării în condiții de prevenție a activităților didactice și în anul școlar 202/2022 în contextul riscului de infecție cu coronavirus SARS-CoV-2;- context favorabil colaborării unităților de învățământ cu reprezentanții autorității publice locale, în vederea asigurării materialelor necesare funcționării în condiții de siguranță sanitară (măști, dezinfectanți, materiale de igienizare) sau tabletelor pentru elevi;- context legislativ favorabil pentru accesul la educație și susținerea elevilor cu CES;- ofertă valoroasă a CCD BN în ceea ce privește programele de formare pentru susținerea de activități didactice on-line și de utilizarea a unor platforme educaționale, precum și activitățile metodice/ de tip mentorat didactic;- existența ghidului <i>Repere metodologice pentru aplicarea curriculumului la clasa a IX-a în anul școlar 2021 – 2022</i> ;- existența ghidurilor pentru 16 discipline din învățământul gimnazial și pentru învățământul primar și preșcolar: <i>Repere metodologice pentru consolidarea achizițiilor din anul școlar 2019 -2020</i>, ca resursă didactică posibil de utilizat și în anul școlar 2021-2022;- operatori/agenți economici interesați de acordarea suportului material pentru susținerea activităților de învățare on-line: resurse materiale, domeniu de internet, licențe pe platforme educaționale;- trecerea în on-line a tuturor programelor de formare profesională asigură posibilitatea participării cadrelor didactice.	<ul style="list-style-type: none">- lipsa competențelor digitale a unor cadre didactice;- impredictibilitatea situațiilor apărute la nivelul clasei/grupe/unității de învățământ în cazul îmbolnăvirii în rândul elevilor, care generează fluctuații/instabilitate și o mare varietate în ceea ce privește funcționarea (clasa on-line, vaccinații cu prezență fizică, testare la 8 zile, negativii se întorc la școală, pozitivii rămân în on-line) și totodată o nouă provocare pentru cadrele didactice;- dificultate în asigurarea funcționării claselor/grupelor în cazul îmbolnăvirii cadrelor didactice;- lipsa de interes a unor cadre didactice în ceea ce privește propria formare pentru activități în mediul virtual, cu impact asupra calității actului educațional;- dificultăți în înregistrarea și monitorizarea elevilor aflați în risc de părăsire timpurie a școlii;- dificultăți în reducerea riscului de PTȘ la elevii de etnie romă;- riscul apariției unui dezechilibru psihic și emoțional la elevi, în contextul crizei prelungite generate de pandemia de Covid-19, al școlii online și lipsei unei socializări reale.
---	--

3. Componenta strategică

Strategia Inspectoratului Școlar Județean Bistrița-Năsăud se calează pe prioritățile actuale, evidente atât în plan european, cât și național, în contextul crizei pandemice create de coronavirusul SARS-CoV-2, pentru asigurarea accesului elevilor la procesul de învățare în mediul

on-line și pentru asigurarea calității activităților didactice atât on-line, cât și a celor care presupun prezența fizică a copiilor/elevilor la grădiniță/școală, în condiții de siguranță sanitară. Un act educațional de calitate presupune contribuția tuturor disciplinelor din planul-cadru la profilul de formare al absolventului, astfel încât să-i asigure acestuia adaptarea flexibilă la o lume în rapidă schimbare și profundă interconectare, iar acest lucru se realizează de către cadre didactice care sprijină elevii să deprindă un stil de învățare modern, integrat. Într-o perspectivă modernă, elevul și profesorul devin parteneri în actul educațional: sub supravegherea profesorului, elevii își asumă responsabilitatea propriei învățări, dezvoltându-și competențe transversale, utile și necesare pe tot parcursul vieții. Profesorul oferă contexte de învățare cu sens, care presupun căi alternative de abordare a conținuturilor, în scopul formării și dezvoltării de competențe. Un asemenea demers didactic ar putea fi modul discret, dar eficient de a face învățarea mai ușoară și de a reduce, și în acest fel, riscul de părăsire timpurie a școlii.

3.1. Viziunea Inspectoratului Școlar Județean Bistrița-Năsăud este să devină locul unde directorii unităților de învățământ, cadrele didactice, elevii și părinții să găsească sprijin pentru dezvoltarea și punerea în practică a unor strategii sau idei care să conducă la optimizarea actului educațional.

3.2. Misiunea Inspectoratului Școlar Județean Bistrița-Năsăud este de a promova, prin activități specifice de îndrumare, monitorizare și evaluare, un proces didactic de calitate, în condițiile egalității de șanse, în urma căruia, copiii și elevii să beneficieze de o învățare bazată pe gândire critică și competențe transversale, necesare adaptării la o lume în permanentă schimbare. Inspectoratul Școlar Județean Bistrița-Năsăud încurajează și sprijină unitățile de învățământ ca demersul lor de a realiza performanța să fie dublat de formarea caracterelor și educarea ființelor umane capabile să creeze o lume mai bună.

3.3. Valorile promovate de ISJ BN

Integritatea

Considerăm că nu se poate vorbi despre educație în afara valorilor morale, a bunului simț și a integrității.

Responsabilitatea

Înțelegem importanța rolului educației în dezvoltarea unei societăți a valorilor și ne angajăm să-l îndeplinim la standarde înalte de calitate.

Respectul

Suntem diferiți și, astfel, mai bogați. De aceea, manifestăm înțelegere și empatie unii pentru ceilalți. Respectăm și încurajăm munca de calitate.

3.4. Ținte strategice

1. Crearea/mentinerea siguranței fizice și emoționale a elevilor în școală și în afara ei

Opțiuni strategice

a. Asigurarea unui mediu fizic sănătos, în contextul crizei sanitare și diminuarea efectelor acesteia asupra elevilor, cadrelor didactice

Direcții de acțiune	Obiectiv	Domenii responsabile
Planificarea/desfășurarea inspecțiilor tematice vizând problematica siguranței în școli	Monitorizarea respectării/implementării normativelor în vigoare la nivelul unităților de învățământ	Curriculum și inspecție școlară Management
Culegerea și interpretarea datelor referitoare la evoluția procesului educațional	Monitorizare sistematică a evoluției/modului de desfășurare a activității didactice din unitățile de învățământ din județ, în contextul crizei sanitare	Curriculum și inspecție școlară Management
	Evaluarea periodică a domeniilor de activitate din școli	Curriculum și inspecție școlară Management
Propunerea măsurilor de remediere, a soluțiilor și intervenției factorilor decidenți	Crearea cadrului optim de funcționare a unităților de învățământ pe toate compartimentele funcționale (avize ISU, DSP, medicina muncii etc.)	Management

b. Susținerea strategiilor comunitare de prevenire și combatere a practicilor/comportamentelor indezirabile din mediul școlar (violență, bullying, consum de substanțe nocive, trafic de persoane etc.)

Direcții de acțiune	Obiectiv	Domenii responsabile
Eficientizarea comisiilor de prevenire și eliminare a violenței, faptelor de corupție și a discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității	Diminuarea fenomenului de bullying în mediul școlar	Management

Susținerea acordurilor/parteneriatelor interinstituționale și a grupurilor de lucru mixte constiuite la nivel județean	Prevenirea delincvenței juvenile în mediul școlar	Management
	Informarea în scopul prevenirii riscurilor de a cădea victimă	Management
Inițierea/organizarea activităților educative/extrașcolare în domeniul implicării și responsabilizării social civice	Cultivarea toleranței, a implicării și responsabilizării social-civice	Curriculum și inspecție școlară Management
Inițierea/organizarea activităților educative/extrașcolare/campanii privind siguranța pe internet	Informarea elevilor și părinților în ceea ce privește siguranța vs. riscurile utilizării internetului	Educație permanentă

- c. Organizarea programelor și activităților de consiliere pentru dezvoltarea competențelor socio-emoționale ale preșcolărilor și elevilor

Direcții de acțiune	Obiectiv	Domenii responsabile
Includerea în PDI-urile unităților de învățământ a direcțiilor de acțiune care vizează dezvoltarea personală și socio-emoțională a preșcolărilor/elevilor Aplicarea/adaptarea curriculumului la situațiile specifice din fiecare școală/clasă (managementul clasei)	Corelarea nevoilor individuale/ale grupului cu activitățile de dezvoltare personală și socio-emoțională incluse în oferta școlii	Curriculum și inspecție școlară
Monitorizarea, prin inspecție tematică, a activității persoanelor resursă din domeniul consiliere și orientare – profesorii diriginți și consilierii școlari	Asigurarea resurselor educaționale disponibile pentru susținerea activităților de consiliere și dezvoltare personală și dezvoltarea competențelor socio-emoționale ale elevilor	Curriculum și inspecție școlară Management

- d. Valorificarea relației profesor-elev în vederea creării unui climat emoțional ofertant pentru învățare și dezvoltare personală

Direcții de acțiune	Obiectiv	Domenii responsabile
Includerea în oferta CCD BN a activităților metodice/de tip mentorat didactic cu scopul sprijinirii cadrelor didactice în predarea disciplinei, având în vedere paradigma dezvoltării personale subsecvente noilor programe școlare	Conștientizarea cadrelor didactice asupra importanței cunoașterii și valorizării fiecărui elev – în urma participării la activitățile propuse în oferta CCD BN	Curriculum și inspecție școlară CCD BN
Monitorizarea, prin inspecție	Crearea unui climat emoțional	Curriculum și inspecție

școlară, a activităților didactice din perspectiva relației profesor-elev	stimulativ pentru învățare și dezvoltare personală – impactul la clasă al competențelor dobândite/dezvoltate în urma participării cadrelor didactice la programe de formare, vizibil în asigurarea stării de bine la școală	școlară Management
---	---	-----------------------

2. Implementarea unui curriculum orientat spre viitor, care susține calitatea actului didactic și egalitatea de șanse

Opțiuni strategice

- a. Desfășurarea activităților remediale/de recuperare pentru structurarea competențelor specifice din programele școlare parcurse în anul trecut școlar în perioada pandemiei

Direcții de acțiune	Obiectiv	Domenii responsabile
Informarea/pregătirea cadrelor didactice în vederea formării/dezvoltării competențelor insuficient sau deloc structurate în anul școlar 2020-2021, în contextul pandemiei de Covid-19, având în vedere ghidurile metodologice pe discipline	Consolidarea achizițiilor din perioada desfășurării cursurilor în scenariul roșu în anul școlar 2020 – 2021 prin activități de remediere/recuperare	Curriculum și inspecție școlară
Monitorizarea, prin inspecție de specialitate, a modului de remediere/recuperare în cadrul activităților de proiectare didactică și de predare-învățare-evaluare	Asigurarea egalității de șanse, în cadrul activităților didactice, a tuturor copiilor/elevilor	Curriculum și inspecție școlară Management

- b. Ajustarea demersului didactic în spiritul noilor programe școlare la gimnaziu, în învățământul profesional și tehnic, al reperelor metodologice la clasa a IX-a, precum și pentru implementarea de calitate a programelor de liceu

Direcții de acțiune	Obiectiv	Domenii responsabile
Planificarea/desfășurarea inspecțiilor școlare	Monitorizarea implementării curriculumului național, CDS și CDL, în acord cu formarea/dezvoltarea de competențe și profilul de formare al absolventului	Curriculum și inspecție școlară
Elaborarea de indicatori de calitate în inspecția școlară	Monitorizarea și evaluarea activităților didactice cu prezența elevilor la școală și on-	Curriculum și inspecție școlară

	line	
Organizarea de activități – cu participare directă sau on-line, în funcție de contextul epidemiologic –, având ca tematică didactica disciplinei	Realizarea schimbului de bune practici didactice	Curriculum și inspecție școlară Management
Încurajarea și susținerea elaborării de resurse educaționale deschise	Elaborarea de RED-uri la toate disciplinele	Curriculum și inspecție școlară
Optimizarea activității comisiilor pentru curriculum din unitățile de învățământ prin elaborarea unui draft unitar, minimal, de instrumente de lucru	Diminuarea/eliminarea formalismului în ceea ce privește gestionarea activității de implementare de curriculum – documente de proiectare didactică, activități de învățare, evaluare –, în favoarea calității actului didactic și asigurării strării de bine a elevilor la școală	Curriculum și inspecție școlară Management

- c. Pregătirea resursei umane pentru susținerea de activități on-line, în scopul creșterii calității activităților didactice

Directii de actiune	Obiectiv	Domenii responsabile
Aplicarea unui instrument de tip chestionar pentru colectarea de date privind competențele digitale și didactice ale cadrelor didactice pentru susținerea activităților on-line	Identificarea nevoilor de formare ale cadrelor didactice în ceea ce privește susținerea activităților didactice on-line	Curriculum și inspecție școlară Management CCD BN
Includerea în oferta CCD BN a programelor de formare care vizează activitatea didactică on-line	Dezvoltarea competențelor digitale ale cadrelor didactice	Curriculum și inspecție școlară CCD BN
Formarea metodiștilor din corpul de metodiști ai ISJ BN	Asigurarea calității în activitatea specifică metodiștilor, cu accent pe inspecțiile on-line	Inspectori școlari
Organizarea de activități metodice/de tip mentorat didactic în scopul conștientizării rolului cadrelor didactice de facilitatori ai învățării și formatori de atitudini dezirabile	Schimbarea atitudinii didactice și a percepției asupra învățării prin cunoașterea și operarea cu concepte precum: activitate de învățare, contextualizarea învățării, valorificarea experiențelor personale/de învățare anterioare, dobândite de elevi în contexte formale și nonformale, interdisciplinaritate	Inspectori școlari Metodiști/membri ai consiliilor consultative pe discipline
Continuarea activităților de formare	Optimizarea activității didactice	

a cadrelor didactice prin proiectul CRED	în acord cu noile programe și cu profilul de formare al absolventului	CCD BN Formatori CRED
Monitorizarea, prin inspecție de specialitate, a impactului la clasă al programelor de formare la care au participat cadrele didactice	Asigurarea calității actului didactic	Curriculum și inspecție școlară
Elaborarea unui instrument pentru evaluarea impactului la clasă al programelor de formare	Colectarea feedbackului de la elevi	Dezvoltarea resursei umane
Identificarea și diseminarea exemplarelor de bune practici didactice	Recunoașterea, motivarea și validarea rezultatelor cadrelor didactice	Inspectori școlari Metodiști

d. Asigurarea accesului tuturor elevilor la actul educațional

Direcții de acțiune	Obiectiv	Domenii responsabile
Constituirea grupului de lucru la nivel de ISJ BN, pentru elaborarea/implementarea strategiei județene de reducere și prevenire a absenteismului, abandonului și promovarea egalității de șanse	Cooperarea interinstituțională în vederea susținerii grupurilor vulnerabile	ISJ BN CJRAE BN
Constituirea echipelor mixte la nivel județean/local și stabilirea responsabilităților		ISJ BN Parteneri
Elaborarea și aplicarea unui instrument pentru colectarea datelor din unitățile de învățământ, referitoare la elevii aflați în risc de abandon școlar	Identificarea grupurilor vulnerabile la nivelul județului/școlii/clasei și realizarea bazei de date cu elevii aparținând grupurilor vulnerabile și/sau în situații de risc	ISJ BN CJRAE BN
Elaborarea planului de activități remediale (programe și activități de consiliere pentru dezvoltarea competențelor socio-emoționale ale elevilor aflați în situații de risc)	Stabilirea strategiei de acțiune a ISJ BN	ISJ BN CJRAE BN
Planificarea și desfășurarea de inspecții tematice vizând problematica elevilor/copiilor aflați în situație de risc de PTS (copii/elevi aparținând grupurilor vulnerabile, copii/elevi cu CES, elevi școlarizați la domiciliu)	Monitorizarea periodică a unităților de învățământ care școlarizează elevi în situații de risc educațional	Curriculum și inspecție școlară Management
Organizarea de activități de	Asigurarea egalității de șanse	Inspector școlar pentru

consiliere și schimb de bune practici în vederea identificării nevoilor elevilor remigranți și oferirii de sprijin pentru adaptare/readaptare în sistemul educațional românesc	pentru elevii remigranți prin sprijinirea în adaptare / readaptare la sistemul de învățământ din România	monitorizarea programelor privind accesul la educație
Realizarea adaptărilor curriculare pentru copiii/elevii certificați cu CES, pentru toate disciplinele de studiu	Asigurarea accesului la educație prin adaptarea curriculară pentru copiii/elevii cu CES	Curriculum și inspecție școlară
Includerea în PDI-urile unităților de învățământ a direcțiilor de acțiune care vizează aplicarea/adaptarea curriculumului la situațiile specifice din fiecare școală/clasă	Personalizarea documentelor proiective ale unităților de învățământ în sensul asigurării egalității de șanse prin toate acțiunile școlii	Management Unități de învățământ
Organizarea de cercuri pedagogice, consfătuiri, conferințe – cu participare directă sau on-line, în funcție de contextul epidemiologic –, pentru realizarea de schimburi de bune practici între cadrele didactice din unități de învățământ din mediul urban și rural și în ceea ce privește echitatea și egalitatea de șanse în educație	Reducerea decalajului dintre mediul urban și rural în asigurarea egalității și echității în educație	Curriculum și inspecție școlară Management
Crearea comunităților profesionale, de susținere pedagogică la nivel local/zonal		Curriculum și inspecție școlară Management
Scrierea/implementarea proiectelor educative care vizează principiul egalității de șanse		Curriculum și inspecție școlară Management Unități de învățământ
Implementarea programului național „Școala de acasă”	Asigurarea accesului la educație pentru elevii care nu au dispozitive electronice cu conexiune la internet	ISJ BN
Organizarea/desfășurarea programelor de formare/activităților metodico-științifice în domeniul managementului educațional	Eficientizarea practicilor manageriale în vederea participării active și a succesului școlar al tuturor elevilor (îmbunătățirii rezultatelor școlare)	CCD BN
Validarea și promovarea exemplelor de bună practică în domeniul echității și egalității de șanse în educație / elaborarea de RED-uri	Realizarea de RED-uri cu specificul asigurării echității și egalității de șanse în educație	Management
Elaborarea unui kit de resurse curriculare și extracurriculare (instrumente,	Diseminarea, prezentarea resurselor educaționale disponibile pentru	Management

materiale, strategii de implementare, lista servicii educaționale complementare) și adaptarea acestuia la nevoile unității/elevilor	susținerea activităților de consiliere și dezvoltare personală și dezvoltarea competențelor socio-emoționale ale elevilor	
---	---	--

3. Asigurarea calității actului managerial în unitățile de învățământ din județ

Opțiuni strategice

a. Consiliere în vederea îmbunătățirii practicilor manageriale ale directorilor

Direcții de acțiune	Obiectiv	Domenii responsabile
Organizarea inspecțiilor școlare generale și tematice	Dezvoltarea/Implementarea unui sistem eficient de evaluare și monitorizare a activității manageriale desfășurate la nivelul fiecărei unități de învățământ din județ	Curriculum și inspecție școlară Management
Formare pe componenta management – programe de formare prin CCD BN, workshopuri/întâlniri de tip videoconferință	Îmbunătățirea competențelor manageriale ale directorilor prin programe de formare specifice, axate pe practica managerială, leadership și luarea deciziilor în situații de criză	Curriculum și inspecție școlară Management
	Transformarea unităților de învățământ în <i>organizații care învață</i>	Curriculum și inspecție școlară Management
Organizarea de cercuri pedagogice	Transfer de bune practici	Curriculum și inspecție școlară Management
Crearea comunităților profesionale pe categorii de unități școlare	Constituirea grupurilor profesionale pe niveluri de unități școlare în vederea schimbului de bune practici	Curriculum și inspecție școlară Management

b. Armonizarea documentelor de proiectare ale directorilor cu documentele ISJ BN

Direcții de acțiune	Obiectiv	Domenii responsabile
Proiectarea documentelor ISJ BN în acord cu politicile educaționale naționale	Armonizarea pe verticală cu politicile educaționale naționale aplicate (zonale și județene)	Curriculum și inspecție școlară Management
Realizarea inspecției tematice pentru consilierea în vederea	Armonizarea documentelor manageriale ale unităților de	Curriculum și inspecție școlară

elaborării documentelor manageriale	învățământ cu proiecția județeană	Management
Monitorizarea implementării documentelor manageriale asumate la nivelul școlii	Asigurarea coerenței în actul managerial: proiectare-implementare/monitorizare-evaluare	Curriculum și inspecție școlară Management

c. Diminuarea formalismului în activitatea managerială

Direcții de acțiune	Obiectiv	Domenii responsabile
Debirocratizarea prin reducerea numărului de documente	Menținerea documentelor utile, cu aplicabilitate reală la nivelul fiecărei unități de învățământ	Curriculum și inspecție școlară Management
Personalizarea documentelor manageriale în funcție de nevoile și specificul școlii	Selectarea documentelor utile și înlăturarea documentelor care nu au aplicabilitate	Curriculum și inspecție școlară Management
Personalizarea/optimizarea activității curente din unitățile de învățământ	Eficientizarea practicilor manageriale	Curriculum și inspecție școlară Management

d. Digitalizarea activității manageriale

Direcții de acțiune	Obiectiv	Domenii responsabile
Crearea unei clase virtuale cu unitățile de învățământ cu personalitate juridică din județ, pe domeniul G Suite al ISJ BN	Dezvoltarea competențelor manageriale prin utilizarea instrumentelor digitale	Curriculum și inspecție școlară Management
Utilizarea tehnologiei pentru colectarea, în vederea avizării, și stocarea documentelor de planificare în format electronic, la nivelul întregii școli	Protejarea mediului Realizarea portofoliului digital al cadrelor didactice/al directorului	Curriculum și inspecție școlară Management

4. Promovarea unui Mediu educațional deschis, spirit civic și incluziune socială prin validarea și recunoașterea educației non-formale și informale

Opțiuni strategice

- a. Dezvoltarea competențelor transversale și a competențelor cerute de piața muncii: creativitate, comunicare, autonomie și capacitatea de a lua decizii

Direcții de acțiune	Obiectiv	Domenii responsabile
Scrierea și implementarea proiectelor/programelor școlare și	Formarea atitudinilor pozitive și a comportamentelor dezirabile în	Curriculum și inspecție școlară

extrașcolare bazate pe promovarea și cultivarea valorilor comunitare (leadership, munca în echipă, civismul) Antrenarea elevilor în activitățile educative/extrașcolare, în acord cu nevoile și interesele acestora	rândul elevilor	Educație permanentă
Diversificarea ofertei educaționale din unitățile de învățământ, prin accesarea oportunităților inovative de învățare	Dezvoltarea competențelor transversale și a conduitei proactive în rândul elevilor	Educație permanentă
Promovarea parteneriatelor educaționale în domenii de interes pentru școală și beneficiarii acesteia	Cooperarea interinstituțională în vederea susținerii educației permanente în unitățile de învățământ	Educație permanentă

b. Asigurarea legăturii între teorie și practică și transferul rezultatelor învățării în context nonformal

Direcții de acțiune	Obiectiv	Domenii responsabile
Proiectarea diferențiată a activităților de învățare la nivelul clasei/grupului, în acord cu nevoile, interesele și pasiunile preșcolarilor/elevilor Abordarea integrată și interdisciplinară a conținuturilor învățării	Crearea unor contexte relevante de învățare în școală și în afara ei	Curriculum și inspecție școlară Educație permanentă
Elaborarea strategiei de evaluare și monitorizare a impactului activităților extrașcolare asupra elevilor	Realizarea analizei de impact prin metode, tehnici și instrumente specifice	Educație permanentă
Crearea comunităților profesionale, de susținere pedagogică în domeniul educației permanente Validarea și promovarea exemplelor de bună practică, a resurselor educaționale deschise și a practicilor individuale sau de grup	Sprijinirea cadrelor didactice în proiectarea și desfășurarea activităților de învățare relevantă, în context nonformal și informal	Curriculum și inspecție școlară Educație permanentă

c. (Re)Construirea relației școală – comunitate

Direcții de acțiune	Obiectiv	Domenii responsabile
Organizarea de activități cu directorii unităților de învățământ, workshopuri/	Consolidarea legăturilor dintre școală și comunitate	Management Educație permanentă

întâlniri de tip videoconferință/cercuri pedagogice în vederea schimbului de bune practici în ceea ce privește locul școlii în comunitate	Cunoașterea și implementarea standardelor unei școli comunitare	Management
Includerea părinților ca parteneri în actul educațional	Consolidarea relației școală-familie	Management Educație permanentă

4. Componenta operațională - anexe

- a. Plan managerial inspector școlar general / inspector școlar general adjunct;
- b. Planuri operaționale inspectorii școlari, personal nedidactic din ISJ BN;
- c. Plan de îmbunătățire a activității ISJ BN în anul școlar 2021-2022;
- d. Planuri manageriale ale instituțiilor conexe;
- e. Grafic unic al activităților de îndrumare și control al ISJ BN pentru anul școlar 2021-2022;
- f. Documente de planificare ale Consiliului de administrație al ISJ BN;
- g. Documente de planificare ale Consiliului consultativ al ISJ BN.

5. Monitorizare și evaluare

Monitorizarea implementării Planului Strategic Instituțional al ISJ BN se realizează permanent, prin:

- a. planul managerial;
- b. graficul unic al activităților de îndrumare și control;
- c. planurile operaționale ale inspectorilor școlari;
- d. fișe-tip de inspecție tematică;
- e. rapoarte și procese-verbale ale inspecțiilor;
- f. rapoarte și procese-verbale ale cercurilor pedagogice;
- g. rapoarte ale diferitelor compartimente, prezentate în cadrul Consiliului de administrație al ISJ BN;
- h. existența și aplicarea procedurilor;
- i. rapoarte asupra stării învățământului;
- j. chestionare aplicate inspectorilor școlari;



k. comunicate de presă.

Evaluarea implementării Planului Strategic Instituțional se va realiza prin:

- a. **evaluare anuală**, realizată prin rapoartele de activitate ale compartimentelor responsabile de activități;
- b. **evaluare finală**, realizată în ultimul an de implementare, rezultatele fiind incluse în Raportul de evaluare finală;