



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale  
2014-2020

## Comunicat de presă

Decembrie 2020

### *Buletin informativ 32*

#### *Alege școala pentru un viitor mai bun*

##### *Consiliere on-line*

Trăim o perioadă dificilă, plină de provocări, dar care poartă în sine sămânța unor transformări semnificative. Consilierii școlari și preșcolari din proiectul *Alege școala pentru un viitor mai bun* încearcă să-i mențină pe elevii și preșcolarii din grupul țintă al proiectului încrezători și conștienți de faptul că ceea ce trăim în prezent este doar o perioadă de tranziție și transformări care îi vor duce la noi experiențe, că în final viața își arată mereu partea bună. În comunități în care absenteeismul și abandonul școlar sunt frecvente, cei patru consilieri școlari și preșcolari încearcă să îi țină pe copii aproape de școală și de ceea ce le oferă ea, pentru ca legătura cu aceștia să nu se întrerupă.

O preocupare constantă în această perioadă a fost menținerea stării de bine a elevilor și anume, **starea de bine socială** (experimentarea unor relații pozitive și conectarea cu ceilalți) și mai ales **emoțională** (adaptarea emoțională, reziliența) a acestora.

În această perioadă de pandemie, cele mai frecvente emoții/sentimente trăite de elevi sunt stresul emoțional, anxietatea, furia, îngrijorarea, incertitudinea. Starea emoțională a copiilor este influențată atât de închiderea școlilor, cât și de distanțarea socială; pentru elevi și nu numai, este dificil din punct de vedere emoțional să facă față restricțiilor.

**Copiii resimt în mod diferit schimbarea în on-line. Printre cele mai mari provocări pe care le întâmpină se numără:**

- Scăderea nivelului de interacțiune și comunicare dintre profesor-elev sau dintre elevi;
- Dereglarea programului de somn/odihnă;
- Trebuie să învețe să utilizeze tehnologia nu doar pentru distracție, ci pentru studiu;



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN  
BISTRITĂ-NĂSĂUD



ASOCIAȚIA INCEPTUS ROMÂNIA

- Sunt distrași cu ușurință de factorii disturbatori de acasă și nu pot să se concentreze la fel de bine ca la școală;
- Sunt izolați de colegi și de prieteni (singurătatea, lipsa colaborării, a lucrului în echipă);
- Nu mai fac activitate fizică și nici activități sociale;
- Au nevoie de o perioadă de adaptare și de reguli potrivite, formarea/acceptarea de noi rutine;
- Organizarea și gestionarea eficientă a timpului.

Pentru a face față cu succes adaptării la noul mediu școlar (online) și la perioade de tranziție în general, copiii și elevii au nevoie să-și dezvolte mai multe tipuri de abilități. Pe lângă **abilitățile socio-emoționale** (identificarea și înțelegerea propriilor emoții, citirea și înțelegerea emoțiilor altor persoane, gestionarea emoțiilor proprii și manifestarea lor într-un mod adecvat) și cele **cognitive** (de gândire, atenție, concentrare) sunt importante și abilitățile **noncognitive** pe care ne preocupăm să le dezvoltăm la elevii cuprinși în proiect, precum:

- optimismul
- încrederea în sine
- motivația
- autocontrolul
- perseverența
- curiozitatea și creativitatea.

Echipa de proiect, sub coordonarea consilierilor școlari și preșcolari încearcă să îi motiveze, să îi convingă că sunt importanți, să îi facă să gândească pozitiv, să le alunge temerile, să le „panseze,” neliniștile; să îi lase să își trăiască emoțiile și să se simtă confortabil cu ele.

Prioritar pentru activitatea de consiliere, în această perioadă, la copiii din proiect este:

- Să le scădem anxietatea produsă de pandemie și școala online
- Să-i facem să se simtă fericiți
- Să se simtă acceptați și apreciați
- Să îi învățăm ceva nou

În acest scop, activitățile, metodele, materialele sunt adaptate astfel încât să se preteze consilierii on-line.



## Exemplu de activitate on-line desfășurată cu elevii din ciclul primar:

### Titlul activității: SUPER-EROUL

#### Obiective:

- \* Exprimarea emoțiilor copiilor prin intermediul picturii/desenului;
- \* Autocunoaștere

Le-am explicat faptul că vom discuta despre super-eroi, adică personaje din filme sau povești care dau dovadă de curaj și săvârșesc fapte de într-ajutorare pentru semenii; aceștia pot fi atât de sex masculin, cât și feminin și pot avea diverse super-puteri.

Am partajat cu ei o prezentare cu supereroi, (Batman, Superman, Spiderman, Hulk, Flash, Starfire, Ironman, Violet Parr, Elsa, Zâna bună, etc) și am discutat, pe baza unor întrebări, despre:

- care este eroul sau personajul preferat?
- cum arată personajul? de ce este preferat? (cât mai multe detalii)
- este un lucru de care îi este frică / ce îl protejează?
- ce îl face să se simtă fericit/să aibă încredere în el?
- cum se poartă eroul cu ceilalți? cum îl văd ceilalți? ce le place celorlalți la el?
- ce super-puteri are? Ți-ai dori să ai această super-putere? Cum ai folosi-o?

După discuție, copiii au primit indicația să se reprezinte pe sine într-un desen în „costumul” super-eroului preferat. La final, doritorii și-au prezentat la cameră desenele.



Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014 - 2020

POCU 108133 – Inspectoratul Școlar Județean Bistrița-Năsăud